

大埔官立小學
2024/2025學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘	:	\$24,625.6
本學年總撥款	:	\$568,590 + \$195,634 = \$764,224
本學年可用金額(總收入)	:	\$788,849.6
本學年總支出	:	\$694,941.25
本學年年終末累積津貼餘款	:	\$93,907.5
餘款佔本年度撥款的百分比(%)	:	12.2%

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀寫 訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際 支出
1.	聘請教學助理 (1.5名)	- 協助言語治療計劃、個別學習計劃 小一銜接課程 - 小一及早識別工作 - 支援特殊教育需要 統籌主任及特殊教育 需要支援教師 ，照顧有學習需要 的學生，並跟進相 關的文書工作。 - 入班協作、小組輔 導、個別輔導、 小組訓練及遊戲活 動。 - 協助融合教育活動 - 協助家長講座	不適用	2024年9月 至 2025年8月	校內有特殊教育 需要的學生及成 績稍遜學生 有特殊教育需要 的學生家長	教師問卷	- 老師一致認同增聘 的1.5名教學助理能 有效支援有特殊教育 需要的學生、製作教 材、協助帶領學生參 加活動，並能照顧學 生學習的多樣性。 - 教師一致認同教學 助理能減輕教師非 教學工作，讓教師 騰出空間專注學與 教，探索有效的學 與教策略，其服務效 能獲全校老師一致 認同。	\$376,955.25

2.	「小一銜接班」	透過不同的活動，如:語文活動、參觀校園設施、學習情緒管理及社交禮儀等，讓學生適應小學生活。	竹園區神召會 TARGET多元發展中心	節數/次數： 8節	小一學生	- 學生問卷調查 - 家長問卷調查 - 教師觀察	100%家長認同小一銜接班」內容切合學生需要，能讓學生認識小學的上課模式。 100%學生樂於參與小一銜接班的活動。	\$7000
3.	「小一及小二支援計劃」	- 鞏固學生中文及數學基礎 - 掌握學習重點	竹園區神召會 TARGET多元發展中心	節數/次數： 78節 小一:18節 每節時數： 30-45分鐘 小二:72節 每節時數： 30-45分鐘	小一至小二	- 教師觀察 - 學生問卷 - 導師的報告	- 學生對課程及導師的表現有正面的回饋。 85%的小一學生認同。輔導課程有助學習。83.3%小二學生均同意課程有助鞏固已有知識。個別學生能力稍遜，需要特別關注和協助。 - 比較前測及後測，75%小一及83.3%小二學生有進步。	\$96,720
4.	學科輔導:「小四英文讀寫訓練」	鞏固學生英文基礎	竹園區神召會 TARGET多元發展中心	節數/次數： 22節 每節時數： 45分鐘	小四學生	- 教師觀察 - 學生問卷 - 導師的報告	- 全體學生認為導師的小步子教學能幫助他們掌握學習重點，導師的講解清晰易明，增加對學習英文的信心。 100%小四學生出席全部課堂。 - 比較前後測的成績，80%小四學生於後測有進步。	\$23,040

5.	學科輔導:「小四數學輔導班」	• 鞏固學生數學運算能力。	竹園區神召會 TARGET多元 發展中心	節數/次數: 22節 每節時數: 45分鐘	小四學生	• 教師觀察 • 學生問卷 • 導師的報告	• 全體學生認為導師的小步子教學能幫助他們掌握學習重點，導師的講解清晰易明，增加對學習數學的信心。 • 100%小四學生出席全部課堂。 • 比較前後測的成績，80%小四學生於後測有進步。	\$23,040
6.	桌遊活動	• 改善學生的專注力及社交能力	竹園區神召會 TARGET多元 發展中心	節數/次數: 33節 每節時數: 1小時	小三至小六學生 小二及小三(A組) 小四至小六(B組) 小四至小六(C組)	• 教師觀察 • 學生問卷 • 導師的報告	• 全體學生認同活動能提升他們的社交及溝通能力。	\$39,600
7.	六色積木親子工作坊	• 增進親子關係。	竹園區神召會 TARGET多元 發展中心	節數/次數: 4節 每節時數: 1小時15分鐘	小一至小六學生 及家長	• 教師觀察 • 家長問卷	• 全體家長認同活動能增進親子關係。	\$12,000

8.	個人化社交訓練課程	為學生的個別需要而訂立學習目標；以增強學生的社交溝通能力及提升專注力。	竹園區神召會 TARGET多元 發展中心	節數/次數： 58節 每節時數： 30分鐘	小一至小六有特殊教育需要的學生	- 教師觀察 - 家長問卷	有關學生在學習常規、與人溝通及社交技巧方面均有明顯的進步。	\$71,920
9.	「專注力訓練」家長工作坊	讓家長認識和掌握不同的介入方法（包括：執行技巧、專注力訓練等），有助家長支援兒童成長和學習。	香港基督教女青年會	節數/次數： 1節 每節時數： 90分鐘	小一至小六有特殊教育需要學生及家長	家長問卷	全體家長認同工作坊內容能有助認識孩子的學習需要及支援孩子。	\$4800
10.	家長講座：「培養孩子情緒管理由家長『自我關懷』開始」	讓家長可舒緩照顧孩子的壓力，認識自我關懷的重要。	教育心理學家	節數/次數： 1節 每節時數： 90分鐘	小一至小六家長	家長問卷	全體家長非常投入活動，認同講座能提升對自我關懷的認識，舒緩壓力。	\$5000
11.	共融活動： -輪椅羽毛球運動員陳浩源先生分享會 -陳浩源先生與本校運動員交流活動	讓學生學習堅毅、尊重，共融的重要。		節數/次數： 2節 每節時數： 75分鐘	小一至小六學生	學生問卷	全體學生認為活動能明白社會共融的重要，提升對殘疾人士的理解和接納。	\$25,000

12.	教師培訓講座：老師心靈加油站：「自我關懷工作坊」	● 讓教師舒緩壓力，認識自我關懷的重要。	教育心理學家	節數/次數： 1節 每節時數： 90分鐘	全體教師及教學助理	● 教師問卷	● 全體教師及教學助理認為工作坊可認識「自我關懷」的重要性；對工作坊感到滿意。	\$5000
13.	YSENse特殊教育需要服務中心學習教材	協助學生學習						\$4866
註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。								總額 \$694, 941. 25

【支援層級】
Tier 3： 3人
Tier 2：55人
總 數：58人

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀寫 訓練、社交訓 練、 培養專注力等)	外 購 服 務 機 構 名稱(如 適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際 支出
1.	「中文寫作協作 教學」	善用電子學習策略， 提升學生自主學習能 力，提升學生寫作動 機。	不適用	全學年 節數/次數： 每週2節 每節時數： 半小時	小三至小六學生 (54人)	特殊教育需要統籌主任觀 察 學生作文 主教老師、協教老師及學 生問卷調查	98.1%學生能運用最少一種電子學習策略進行自學，有助寫作。 - 全體教師認同學生透過電子學習策略，提升自主學習能力。 - 全體科任教師曾運用生成式人工智能於學與教上，提升學生自主學習能力。 - 全體科任老師透過與特殊教育需要支援教師協作，能掌握兩項支援讀寫障礙學生的策略，提升教學效能。	全免

2.	「小老師計劃」	讓學生透過服務，培養學生持守正面的價值觀：守法、尊重他人、以禮待人及責任感，實踐關愛，建立共融文化。	不適用	節數/次數： 全學年 每星期3節 每節時數： 30分鐘	P. 4-5學生(8人)	- 教師觀察 - 問卷調查 - 家長意見	- 全體學生、家長及教師認同「小老師」朋輩輔導計劃能培養及強化良好行為，提升責任感，以禮待人。 - 全體受助學生及家長認同透過「小老師」朋輩輔導計劃，能幫助學生學習，逐步適應小學的學習模式，融入校園生活。 - 根據觀察，小老師準時盡責，對初小學生愛護有加，能鼓勵及協助他們學習。 - 根據問卷調查，學生樂意繼續擔任小老師，發揮服務精神。	全免
3.	英文寫作協作計劃(P. 3-6)	善用電子學習策略，提升學生自主學習能力，提升學生寫作動機。	不適用	全學年 節數/次數： 每週2節 每節時數： 半小時	小四至小六學生	- 學生課業 - 科任老師及學生問卷調查	90%學生能運用最少一種電子學習策略進行自學，有助寫作。 - 全體教師認同學生透過電子學習策略，提升自主學習能力。 - 全體教師曾運用生成式人工智能於學與教上，提升	

							學生自主學習能力。 • 科任老師認同與NET TEACHER及教學助理協作教學，能支援讀寫障礙學生學習，提升寫作的技巧。	
4.	「個別學習計劃」	提升學生學習效能 提升學生社交和溝通能力	不適用	全學年 節數/次數： 30節/人	小三，小五Tier 3 學生（3人）	• 教師觀察 • 學生課業 • 訪問家長	2位學生能完成個別學習計劃的學習目標，在學習及社交方面均見進步，家長表示滿意。 1位學生於下學期初開始在群育學校暫讀。	全免
5.	「一頁檔案・小天使計劃」	運用「一頁檔案」，讓老師與學生建立正向溝通，了解學生的學習特性，支援學生。	不適用	節數/次數： 3次 每節時數： 30分鐘	有特殊學習需要的學生（14人）	• 教師問卷調查	• 全體老師一致認同「一頁檔案」及透過面談，能了解學生的強項、弱項，面對的困難等，幫助他們調整教學與溝通之道。 • 92.3%受助學生對個人學習及生活持正向態度。	全免
6.	「小一英語樂滿fun」	• 提升學生學習英語的動機。	不適用	節數/次數： 6節 每節時數： 30分鐘	小一有學習困難學生	• 教師觀察 • 學生問卷	• 87.5%學生認同意課程內容有助提升他們運用英語溝通的能力和自信心。 • 有個別學生較被	全免

							動，需要老師多指導和鼓勵。	
7.	「LEGO小組」	透過拼砌積木，增加學生互動，提升學生的社交及溝通能力。	不適用	節數/次數： 1節 每節時數： 1小時	P. 4-6有社交障礙學生	- 教師觀察 - 學生問卷	100%學生認同活動能提升他們的社交及溝通能力。	全免
8.	「執行功能訓練：指導計劃」	提升ADHD/ASD學生的執行技巧，加強自我管理能力。	教育局教育心理學家	節數/次數： 4節 每節時數： 45分鐘	小五學生 (4人)	- 教師觀察 - 學生問卷	受助學生的執行技巧及自我管理能力的進步。	全免
9.	「喜伴同行計劃」	提升自閉症學生社交技巧，建立健康的人際關係。 支援家長訓練學生社交技巧。	東華三院教育服務部	節數/次數： 每節時數： 1.5小時 (共19小時)	6名自閉症/懷疑自閉症學生	- 教師觀察 - 學生問卷 - 家長問卷 - 導師的報告	- 經過訓練後，83.3%學生能在訓練中表現守規、尊重、有禮和盡責。學生能辨識不同的情緒外，在情緒調控方面，有明顯改善；社交表達技巧方面，亦見提升。 - 家長滿意訓練課程，能有效幫助子女提升社交能力。	全免

10.	小六銜接班	學習升中適應的技巧 舒緩學生升中放榜前的壓力。	教育心理學家	節數/次數： 2節 每節時數： 1小時	小六學生	- 教師觀察 - 學生問卷	學生一致認為工作坊內容有助他們適應中學的生活，舒緩升中的壓力。	全免
11.	家長講座：如何提升孩子的學習效能	學習相關技巧，協助子女學習。	教育心理學家	節數/次數： 1節 每節時數： 1.5小時	小一至小六家長	家長問卷	100%家長認同講座可學習字詞讀默、考試、溫習及記憶等技巧，有助教導子女學習。	全免
12.	教師講座：如何支援有讀寫障礙的學生	認識支援有讀寫障礙的方法	教育心理學家	節數/次數： 1 節	全校教職員	教師問卷	全體老師均表示講座的內容對工作有所裨益，會嘗試運用講座中提及的方法支援有讀寫障礙的學生。	全免